

NVŠ teikėjas – Šakių rajono meno mokykla

Vizito laikas – 2020 m. lapkričio 3–4 dienos

Vizito tikslas – veiklos kokybės išorinis vertinimas

Išorinio vertinimo grupė: Aida Bilinskienė, Gintaras Demenius, Odeta Vaitiekūnaitė

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO KOKYBĖS RODIKLIŲ ĮSIVERTINIMO IR IŠORINIO VERTINIMO REZULTATAI

RODIKLIS	RODIKLIO ASPEKTAI	RODIKLIO ĮSIVERTINIMO/VERTINIMO PAGRINDIMAS
I. UGDYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS SRITIS		
1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas *	1.1. Ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (profesinės) kompetencijos.	<p>Mokiniai mokykloje įgyja bendrųjų (mokėjimo mokytis, komunikavimo, pažinimo, socialinės, kūrybingumo ir asmeninės) ir dalykinių (muzikos, dailės, šokio teorinių ir praktinių) kompetencijų visumą. Mokyklos mokytojai, vadovaudamiesi parengtais programiniais reikalavimais, formuoja ugdymo turinį, atsižvelgdami į mokinių poreikius ir galimybes, kad mokiniai pagal savo išgales pasiektų kuo aukštesnių ir geresnių rezultatų. Pedagogai suteikia žinių, mokėjimų ir įgūdžių, sudarančių galimybes orientotis meno pasaulyje bei naudingų asmeninei veiklai. Kiekvienas mokinys išmoka naujų dalykų, įgyja naujų gebėjimų, vertybinių nuostatų. Mokinių pažanga įgyjant kompetencijas nėra vienodai sparti, tačiau ji visuminė – nuolatinė visose ugdymo srityse.</p> <p>Vaikų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą šie mokyklos vidaus dokumentai: Šakių rajono meno mokyklos strateginis planas 2020-2024 m.; 2020 m. veiklos planas; Ugdymo planas 2020-2021 m. m.; Mokytojų veiklos planai; Metodinių grupių veiklos planai.</p> <p>Mokiniai ir tėvai žino planuojamus ugdymo tikslus, ko bus mokomasi ir siekiama. Mokytojai individualiai informuoja vaikus ir tėvus mokslo metų pradžioje apie planuojamus ugdymo tikslus, tėvai turi galimybę žinoti apie savo vaiko ugdymą, dalyvavimą veiklose, pasiekimus meno mokykloje.</p> <p>81,9% tėvų teigia, kad žino planuojamus ugdymo tikslus. 84% mokinių teigia, kad žino, kokie ugdymo tikslai keliami skirtinguose dalykuose, aiškiai supranta, ko bus mokomasi ir ko išmoks.</p> <p>Mokytojai seka individualią mokinių pažangą, kuri aptariama ugdymo proceso metu – pamokos eigoje, įvykdžius užduotį, baigus temą, pusmetį, po pasirodymų, egzaminų ir t.t. Mokytojai vadovaujasi Šakių rajono meno mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Direktorius 2018-08-31 įsakymu Nr. V-72, kuris reglamentuoja mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimą, įsivertinimą, tėvų (globėjų, rūpintojų) apie mokinių mokymosi sėkmingumą ir pažangą informavimą.</p> <p>Mokiniui, baigusiam formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą, išduodamas mokyklos baigimo pažymėjimas (kodas 9201), kuriame nurodomi mokymosi dalykai, jų vertinimai ir dalyko mokymosi valandos.</p> <p>Mokiniams, baigusiems pradinio ugdymo ir ankstyvojo muzikos ugdymo programas, išduodamas mokyklos nustatytos formos pažymėjimas, kuriame nurodomi mokymosi dalykai, jų vertinimai ir mokymosi valandos.</p>
	1.2. Vaikai ir tėvai žino planuojamus ugdymo tikslus.	
	1.3. Teikėjas naudoja individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą.	
	1.4. Vaikui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą, išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodomos jo įgytos kompetencijos.	

		<p>Mokiniam, baigusiems neformaliojo ugdymo programas, išduodamas mokyklos nustatytos formos pažymėjimas, kuriame nurodomi mokymosi dalykai, jų vertinimai ir mokymosi valandos.</p> <p>Mokiniam, nebaigusiems ugdymo programos, bet išvykstantiems iš mokyklos, išduodamos mokyklos pažymos apie mokymosi pasiekimus.</p> <p>Aukštas lygis.</p>
		<p><i>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</i></p> <p><i>Išanalizavę dokumentus, pateiktus Meno mokyklos interneto svetainėje, ir apibendrinę pokalbių su vadovais, mokytojais, mokiniais ir jų tėvais duomenis, vertintojai patvirtina, kad rodiklis „Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas“ atitinka aukštą lygį. Mokytojai planuoja siekiamus ugdymo rezultatus, apie kuriuos žino ir mokiniai, ir tėvai, bendruomenei atpažįstama ir suprantama taikoma vertinimo sistema, orientuota į visapusiškos asmenybės ugdymą.</i></p>
<p>2. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu *</p>	<p>2.1. Vaikas geba išsikelti asmeninius tikslus, įgyja naujų gebėjimų bei vertybinių nuostatų.</p> <p>2.2. Ugdymo procesas planuojamas taip, kad vaikas galėtų pasidžiaugti savo pasiekimais, gebėtų įveikti nesėkmes.</p>	<p>Mokslo metų pradžioje mokytojai kartu su tėvais ir mokiniais išsiaiškina mokymosi ir ugdymosi lūkesčius, o tuomet kartu išsikelia mokymosi tikslus. Mokiniai supranta mokymosi svarbą, suvokia savo gabumus ir geba įvardinti poreikius. Mokymosi tikslai keliami taip, kad mokinys tobulėtų gebėdamas derinti įgyjamas naujas teorines žinias su praktine veikla. Tiek individualių, tiek grupinių pamokų metu, kartu su mokytoju išsikelia asmeninius ugdymosi tikslus. Mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio amžių, gebėjimus ir mokymosi tempą, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti naujų gebėjimų ir būtų optimalus ir auginantis asmenybę. Vertybinių nuostatų ugdymas vykdomas per ugdymo turinį. Vykdomos veiklos, ugdančios tautiškumą, pilietiškumą, visuomeniškumą. Mokiniai dalyvauja valstybinių švenčių minėjimuose, miesto šventėse, Motinos dienos, Tėvo dienos, Dvaro dienos minėjimuose, Šv. Velykų, Šv. Kalėdų renginiuose, mūsų krašto – Zanavykų muziejaus organizuojamuose renginiuose, Dainų šventėse - puoselėjamas tautiškumas, pagarba tautiniam kostiumui, liaudies dainai, šokiui, dailės meno tradicijoms.</p> <p>50,5% mokinių teigia, kad geba išsikelti asmeninius mokymosi tikslus patys, žino, ko nori išmokti, ką reikia tobulinti.</p> <p>46,3% mokinių teigia, kad asmeninius tikslus kelia padedami mokytojo, jis padeda suprasti ko trūksta, kur reikia tobulėti.</p> <p>Mokykloje sudaromos sąlygos mokiniams save realizuoti įvairiuose renginiuose, kuriuose gali dalyvauti visi mokiniai, turintys skirtingus gebėjimus ir įgūdžius.</p> <p>2019 m. sudarytos sąlygos mokykloje dalyvauti konkursuose:</p> <p>II respublikinis Šakių miesto pianistų konkursas; Solfedžio konkursas „Klausau - girdžiu - išgirstu“ 2019.</p> <p>Mokykloje organizuoti festivaliai:</p> <p>X moksleivių chorų festivalis „Lai skamba jaunos širdys“; II ansamblinio muzikavimo festivalis „Mes vieno kraujo – aš ir tu“; III jaunųjų pianistų festivalis „Vabaliukai“; V respublikinis jaunųjų pianistų festivalis „Rudens spalvos“ Gelgaudiškio dvare.</p> <p>Mokiniam sudarytos sąlygos dalyvauti renginiuose: 33 mokyklos organizuojuose renginiuose ir veiklose; 65 kituose renginiuose, Šakių miesto ir respublikos ugdymo įstaigose ir organizacijose.</p> <p>Ugdymo procese akcentuojama teigiama klaidos vertė, todėl mokiniai nebijo suklysti, jiems suteikiama galimybė pasitaisyti.</p>

		<p>Mokinių renginių akimirkos viešinamos socialinėje erdvėje.</p> <p>85,8% mokinių tėvų teigia, kad vaikai turi galimybę save išreikšti meno mokykloje ir pasidžiaugti savo pasiekimais.</p> <p>89,5% mokinių teigia, kad ugdymo procesas planuojamas taip, kad galėtų pasidžiaugti savo pasiekimais, yra galimybė dalyvauti įvairiuose renginiuose, projektuose, akcijose, konkursuose ir tas teikia džiaugsmą ir pasididžiavimą savimi.</p> <p>Aukštas lygis.</p>
		<p><i>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</i></p> <p><i>Išanalizavę Meno mokyklos dokumentus, sukauptą medžiagą apie mokinių pasiekimus ir apibendrinę pokalbių su tėvais, vaikais, mokytojais, vadovais duomenis, vertintojai patvirtina, kad rodiklis „Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu“ atitinka aukštą lygį ir yra stiprusis veiklos rodiklis. Mokiniai ir tėvai patvirtina, kad mokiniams sudarytos galimybės išsikelti asmeninius tikslus, įgyti dalykinių gebėjimų ir vertybinių nuostatų, parodyti pasiekimus ir jais džiaugtis.</i></p>
3. Grįžtamasis ryšys *	3.1. Teikėjas reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su vaiku apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą.	<p>Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi ir kokie yra kokie vertinimo kriterijai. Mokinių pasiekimų vertinimas individualizuotas. Mokytojas teikia pagalbą mokiniams jų savęs vertinimo bei įsivertinimo procese. Grįžtamasis ryšys apie mokymosi pasiekimus teikiamas greitai, diferencijuotai, formuluojama aiškiai ir suprantamai. Taikomos įvairios pasiekimų patikrinimo formos, paaiškinama kiekvieno patikrinimo paskirtis, apie patikrinimus pranešama iš anksto. Pamokoje gauta vertinimo informacija naudojama mokymosi uždaviniui pasiekti.</p> <p>Pamokoje kiekvienas mokinys įsitraukia į darbą ir nuolat gauna grįžtamąją informaciją apie pasisakymus ar pasiekimus. Mokinys reflektuoja, ar pasiekė pamokos uždavinį, apibendrina išmoktą informaciją. Grįžtama prie nesuprastų, neišmoktų dalykų, taisomos klaidos. Mokiniai daro pažangą pagal savo galimybes.</p> <p>89,5% mokinių teigia, kad grįžtamasis ryšys apie tai, kaip sekasi mokytis teikiamas dažnai, greitai, asmeniškai, aiškiai ir suprantamai.</p> <p>97,9 mokinių teigia, kad žino už ką yra vertinamas, supranta ,ko trūksta, ką reikia tobulinti.</p> <p>Kiekvieno pusmečio pabaigoje organizuojami visų klasių susitikimai su tėvais, kurių metu teikiama informacija apie vaiko ugdymo ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą. Metų eigoje organizuojami atskirų klasių tėvų susirinkimai pagal poreikį. Mokytojai teikia informaciją tėvams vadovaujantis Mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2017-05-31 įsakymu Nr. V-87 ir Šakių rajono meno mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2018-08-31 direktoriaus įsakymu Nr. V-72.</p> <p>68,9% mokinių tėvų teigia, kad gaunu individualią informaciją, kaip sekasi vaikui, žino jo stipriąsias, silpnąsias ugdymosi sritis, supranta pažangą.</p> <p>41,5% mokinių tėvų teigia, kad grįžtamasis ryšys apie vaiko asmeninę pažangą teikiamas pakankamai ir dažnai.</p> <p>44,3% mokinių tėvų teigia, kad grįžtamasis ryšys apie vaiko asmeninę pažangą teikiamas retai, bet pakankamai.</p> <p>9,4% mokinių tėvų teigia, kad grįžtamasis ryšys apie vaiko asmeninę pažangą teikiamas retai ir nepakankamai.</p> <p>4,8% mokinių tėvų teigia, kad grįžtamasis ryšys apie vaiko asmeninę pažangą neteikiamas.</p> <p>Vidutiniškas lygis.</p>
	3.2. Teikėjas reguliariai aptaria vaiko ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą su tėvais (globėjais / rūpintojais);	
		<p><i>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</i></p>

		<i>Remdamiesi pokalbių su mokiniais, jų tėvais, mokytojais, vadovais metu surinkta medžiaga, vertintojai patvirtina, kad rodiklis „Grižtamasis ryšys“ atitinka vidutinišką lygį ir yra tobulintinas veiklos aspektas. Mokytojai su tėvais aptaria asmenybės ūgtį individualių susitikimų ar telefoninių pokalbių metu pagal poreikį, facebook.com grupėse, tačiau pasigendama bendro sisteminio reguliaraus (tėvų ir mokytojų) reflektavimo. Vertintojai rekomenduoja bendruomenei susitarti dėl reguliaraus ir sisteminio mokinių pažangos vertinimo.</i>
II. UGDYMO ORGANIZAVIMO SRITIS		
4. Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas *	4.1. Mokytojų kvalifikacija atitinka teisės aktuose numatytus reikalavimus.	Mokykloje šiuo metu dirba 28 mokytojai ir koncertmeisteriai, jų kvalifikacija atitinka teisės aktuose numatytus reikalavimus.
	4.2. Mokytojai tikslingai tobulina bendrąsias ir specialiąsias (dalykines ir daktines) kompetencijas.	Mokytojams sudarytos sąlygos dalykines ir daktines kompetencijas tobulinti pačioje mokykloje – organizuojami seminarai, atviros pamokos, susitikimai. 2019 m. mokykloje organizuoti 25 kvalifikacijos tobulinimo renginiai: 11 seminarų: „Nūdienos darbo su choru aktualijos“; „Gabių muzikai mokinių ugdymas“; „Choro vadyba“; „Gabių vaikų ugdymas: improvizacijos metodo taikymas klasikinio fortepijono pamokoje“; „Muzikinis ugdymas: naujovės ir patirtys“; „Gabių vaikų ugdymo galimybių pritaikant ritmikos metodą muzikos pamokose“; „Vizualizacijų naudojimas mokantis groti fortepijonu“; „Gabių vaikų sėkmingo muzikinio ugdymo galimybių ir problemos“; „Fortepijono pamoka šiandienos mokykloje ir darbas su XXI a. vaikais, atsižvelgiant į jų poreikius, norus ir gebėjimus“; „Šoku, mokausi ir augu...“; „Gabių vaikų ugdymas - pirmieji žingsniai muzikoje: darbas su vaikais nuo 6 mėn. iki didžiosios scenos“. 7 atviros pamokos; 7 atviros meistriškumo pamokos. Mokykloje organizuojuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose dalyvavo 28 mokytojai (85 %). Taip pat mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose kitų organizacijų organizuojamuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Kalendorinių metų pabaigoje mokytojai pildo kvalifikacijos tobulinimo ataskaitą ir ją pristato direktoriaus pavaduotojai ugdymui, kvalifikacijos atestacijos ataskaitos saugomos mokytojų kvalifikacijos kėlimo aplankuose. Mokytojų kvalifikacijos kėlimą reglamentuoja Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2017-11-24 įsakymu Nr. V-126. Aukštas lygis.
		<i>Įšorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas: Išanalizavę interneto svetainės dokumentus ir iš pokalbių su mokytojais ir vadovais metu gautos informacijos, vertintojai patvirtina, kad rodiklis „Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas“ atitinka aukštą lygį. Mokytojų kvalifikacija atitinka teisės aktų reikalavimus, mokytojai tikslingai tobulina bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas, atsižvelgdami į kvalifikacijos tobulinimo renginių pasiūlą meno srities mokytojams.</i>
5. Veiklų prieinamumas	5.1. Nuolat vertinamas ugdymo paslaugų poreikis, koreguojama	Nuolat vertinamas ugdymo paslaugų poreikis rajone, pagal visuomenės pageidavimus mokykloje atidaromos naujos ugdymo programos. Atsižvelgiant į kintančius visuomenės poreikius, ugdymo planas ir programiniai

	<p>paslaugų pasiūla, užtikrinamas jų teritorinis prieinamumas.</p> <p>5.2. Sudarytos ugdymo galimybės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriantiems ar rizikos grupės vaikams.</p> <p>5.3. Taikoma aiški ir lanksti paslaugų kainodara.</p> <p>5.4. Reguliariai atnaujinama ir pateikiama išsami informacija apie teikiamas švietimo paslaugas.</p>	<p>reikalavimai koreguojami ir svarstomi prieš kiekvienus ugdymo metus metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje, Mokyklos taryboje ir tuomet teikiami direktoriaus tvirtinimui.</p> <p>Mokykla teikia ugdymą Šakių mieste ir dar 3 skyriuose rajone – Gelgaudiškio, Kudirkos Naumiesčio ir Lekėčių miesteliuose.</p> <p>2019 m. rugsėjį pradėta ankstyvojo muzikinio ugdymo programa.</p> <p>2020 m. rugsėjį pradėta ankstyvojo dailės ugdymo programa.</p> <p>Mokykloje kartu su Šakių rajono pedagoginės psichologinės tarnyba ir Šakių jaunimo, kūrybos ir sporto centru, vykdytos vaikų užimtumo ir socializacijos programos „Draugystė tęsiasi“ ir „Laiko ir likimo vėjų išbandyta“, vaikų psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos projektas „Stok – pagalvok - veik“, projektas „Psichikos sveikatos stiprinimas vaikams nuo 7 iki 10 metų“. 2019 m. 10 mokinių dalyvavo socialiniame projekte „Misija - Laplandija“.</p> <p>Taikoma aiški ir lanksti paslaugų kainodara, kuri patvirtinta Šakių rajono savivaldybės tarybos 2019 m. liepos 19 d. sprendimu Nr. T-250 ir Šakių rajono meno mokyklos direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-40.</p> <p>Išsami informacija apie teikiamas švietimo paslaugas teikiama elektroninėje mokyklos svetainėje www.sakiumenomok.lt, socialinio puslapio paskyroje dalinamasi skelbimais, kvietimais, kuriuose atsispindi teikiamų paslaugų pasiūla. Taip pat išsami informacija apie teikiamas švietimo paslaugas yra teikiama tėvų susirinkimų metu – visuotinių susirinkimų metu, pusmečio pabaigoje kiekvienos klasės mokinių tėvų susirinkimų metu ir individualiai pagal poreikį.</p> <p>Vidutiniškas lygis</p>
		<p><u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u></p> <p><i>Išanalizavę dokumentus, pateiktus Meno mokyklos interneto svetainėje, ir apibendrinę pokalbių su vadovais, mokytojais, mokiniais ir jų tėvais duomenis, vertintojai patvirtina, kad rodiklis „Veiklų prieinamumas“ atitinka vidutinišką lygį ir yra tobulintas veiklos rodiklis. Vertintojai rekomenduoja reguliariai atnaujinti ir pateikti aktualią informaciją, viešinti kainodarą ir programų pasirinkimo galimybes interneto svetainėje, facebook.com paskyroje.</i></p>
<p>6. Ugdymo programa ir ugdymo planas*</p>	<p>6.1. Ugdymo programa / planas yra nuosekli / -us ir logiška / -as, parengta vadovaujantis teisės aktais.</p> <p>6.2. Ugdymo programos / planai atnaujinamos / -i ar koreguojamos / -i atsižvelgiant į kintančius poreikius.</p> <p>6.3. Ugdymo programoje / plane numatytose veiklose vyrauja aktyvūs (įtraukiantys) ugdymo metodai.</p>	<p>Ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, kitais teisiniais aktais, Šakių meno mokyklos nuostatais, atsižvelgiant į meninio formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų rengimo ir įgyvendinimo rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. sausio 27 d. įsakymu Nr. V-48, bei mokyklos bendruomenės poreikius ir mokyklos finansines galimybes.</p> <p>Prieš mokslo metus ugdymo planas ir programiniai reikalavimai atsižvelgiant į kintančius poreikius svarstomi ir atnaujinami metodinėse grupėse, apibendrinami Mokytojų taryboje ir tuomet teikiami tvirtinti direktoriui. Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį. Tikslai koreguojami, kintant mokinio poreikiams.</p> <p>Ne visi mokiniai aktyviai dalyvauja pamokos vyksmo kūrime: užduoda klausimus, teikia siūlymus, įsitraukia į darbą. Suteikiamos galimybės savarankiškam mokymuisi: leidžiama mokiniams patiems planuoti bei įgyvendinti mokymosi procesą, mokiniai savarankiškai atlieka užduotis, pasitikrina ir pataiso savo darbo rezultatus, ieško įvairių sprendimo būdų. Skatinamas gebėjimas dirbti bendradarbiaujant ir dalinantis mintimis su kitais mokiniais. Mokiniai raginami stebėti savo mokymosi procesą, įsivertinti, reflektuoti. Pamokose skirtingų gebėjimų mokiniams keliami skirtingi mokymosi tikslai, skiriamos skirtingo sudėtingumo užduotys.</p> <p>45,3% mokinių teigia, kad visada aktyviai įsitraukia į pamokos veiklą.</p> <p>53,7% mokinių teigia, kad į veiklą įsitraukia pagal aplinkybes ir nuotaiką.</p>

		Aukštas lygis.
		<i>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas: Vertintojai, išanalizavę gautus dokumentus, pokalbių su bendruomenės atstovais metu gautą informaciją, mano, kad programų pasiūla yra ribota dėl specialistų trūkumo, nerasta duomenų, kiek prie ugdymo plano rengimo proceso prisideda bendruomenė, neaišku, kas trukdo mokiniams aktyviai dalyvauti pamokose ir teigia, kad <u>rodiklis „Ugdymo programa ir ugdymo planas“ atitinka vidutinišką lygį.</u></i>
7. Personalo vadyba.	7.1. Mokytojų kaita vykdoma tiek, kiek būtina užtikrinti ugdymo poreikius.	Mokytojų kaita užtikrina ugdymo poreikius. 2019 m. pasikeitė 3 mokytojai ir koncertmeisteriai, 2020 m. išvyko 1 mokytojas, atvyko 2 mokytojai.
	7.2. Aiški tvarka ir procedūros dėl mokytojų pavadavimo, darbuotojų paieškos ir įdarbinimo.	Aiškia tvarka ir procedūras dėl mokytojų pavadavimo, darbuotojų paieškos ir įdarbinimo mokykloje reglamentuoja šie dokumentai – Šakių rajono meno mokyklos vidaus tvarkos taisyklės, patvirtintos direktoriaus 2020-08-28 įsakymu Nr. V-46; Šakių rajono meno mokyklos darbuotojų darbo apmokėjimo sistema, patvirtinta direktoriaus 2020-08-38 įsakymu Nr. V-45. Mokytojai su šiomis tvarkomis susipažinę, jas žino ir jomis vadovaujasi.
	7.3. Veikia darbuotojų motyvavimo ir kvalifikacijos tobulinimo skatinimo sistema, sudaromos sąlygos nuolatiniam mokytojų bendrųjų kompetencijų ugdymui.	Darbuotojų skatinimas apibrėžtas Šakių rajono mokyklos darbuotojų darbo apmokėjimo sistemoje, patvirtintoje direktoriaus 2020-08-38 įsakymu Nr. V-45. Mokyklos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą reglamentuoja darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2017-11-24 įsakymu Nr. V-126. Mokytojams skatinimo sistema žinoma.
	7.4. Veikia mechanizmai, užtikrinantys personalo patirties perdavimą ir potencialo panaudojimą.	Mokyklos personalas laiko save viena komanda, kuri bendradarbiauja tarpusavyje, siekiant bendrų tikslų. Bendras darbas palaiko ir skatina lyderystę. Mokyklos mokytojams sudarytos sąlygos nuolat tobulinti kvalifikaciją, plėtoti profesines kompetencijas. Mokyklos administracija siekia suvienyti darbuotojus bendriems tikslams, bendroms vertybėms kurti. Mokykloje veikia 5 metodinės grupės, kurios organizuoja bei koordinuoja mokytojų metodinę veiklą bei ugdymo procesą. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų – dalindamiesi patirtimi, sumanymais, vesdami atviras pamokas ir jas stebėdami. Mokykloje organizuojami seminarai, susitikimai su kompozitoriais, kviečiami alumnai. Metodinėse grupėse dalijamasi gerąja patirtimi, seminaruose pagilintomis kompetencijomis, parsivežta medžiaga ir kt. Jauni mokytojai yra globojami didesnę patirtį turinčių mokytojų.
	7.5. Įstaigoje darbuotojai jaučiasi gerai, mikroklimatas teigiamas	88% mokyklos darbuotojų teigia, kad mokykloje jaučiasi puikiai. 12% mokyklos darbuotojų teigia, kad mokykloje jaučiasi gerai. Mokyklos mikroklimatas teigiamas. Kartu vykstama į keliones Lietuvoje ir užsienyje, kultūrinius renginius, turime tradicines šventes-mokslo metų pradžios, Mokytojo dienos, šv.Kalėdų, užgavėnių, mokslo metų pabaigos, mokyklos išleistuvių.
		Aukštas lygis.
		<i>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas: Įvertinę pokalbiuose su vadovais ir mokytojais surinktus duomenis, vertintojai teigia, kad <u>rodiklis „Personalo vadyba“ atitinka aukštą lygį.</u> Mokytojų kaita yra minimali, aiškūs susitarimai dėl darbo krūvio paskirstymo, motyvavimo, vyrauja geranoriška atmosfera.</i>
8. Bendradarbiai ir	8.1. NVŠ teikėjai įtraukia bendruomenę, ypač tėvus (globėjus, rūpintojus), į veiklą	Mokytojai ir tėvai pirmiausia bendradarbiauja pažįstant mokinius, aiškinantis jų gebėjimus, pomėgius, lūkesčius, aptariant mokinių individualią pažangą, pasiekimus. Mokytojai ir tėvai taip pat bendradarbiauja tobulinant mokyklos veiklą. Tėvai įsitraukia į veikų ugdymą(si) įvairiais būdais – dalyvaudami įvairiose veiklose,

bendravimas	<p>planavimą.</p> <p>8.2. NVŠ teikėjas yra atviras bendradarbiavimui su kitais partneriais.</p> <p>8.3. Kartu su bendruomenės nariais nustatomas ugdymo priemonių, edukacinių aplinkų kūrimo poreikis.</p> <p>8.4. Bendruomenė turi galimybę vertinti ugdymo paslaugų kokybę ir teikti pasiūlymus jai užtikrinti.</p>	<p>individualiuose ir bendruose susitikimuose, pokalbiuose, teikdami grįžtamąjį ryšį bendraujant ir apklausose, anoniminėse anketose. Kartu su tėvais ieškomos idėjos bendriems projektams, renginiams ir kitoms veikloms.</p> <p>44,8% mokinių tėvų teigia, kad yra pakankamai informuoti, kaip gali įsitraukti į mokyklos veiklą ir gyvenimą, aktyviai dalyvauja mokyklos renginiuose ir susirinkimuose.</p> <p>36,2% mokinių tėvų teigia, kad yra pakankamai informuoti, kaip gali įsitraukti į mokyklos veiklą ir gyvenimą, bet dalyvauja mokyklos renginiuose ir susirinkimuose tik epizodiškai.</p> <p>Mokytojai tobulina kvalifikaciją dalyvaudami Lietuvos ir užsienio pedagogų seminaruose, meistriškumo kursuose, atvirose pamokose. Vyksta glaudus dalykinis bendradarbiavimas su Vilniaus muzikos mokykla „Ugnelė“, Jurbarko Antano Sodeikos meno mokykla, Kauno Juozo Gruodžio konservatorija, Kauno I muzikos mokykla, Vilniaus B. Jonušo muzikos mokyklos pedagogais. Mokykla yra pasirašiusi bendradarbiavimo sutartis su Znavyčių muziejumi, Šakių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Plokščių mokykla daugiafunkciu centru, Vilkaviškio muzikos mokykla, Šakių rajono savivaldybės pedagogine psichologine tarnyba, Šakių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru., Raseinių meno mokykla, koncertine įstaiga valstybinis choras „Vilnius“, Alytaus muzikos mokykla, Šakių kultūros centru, Jurbarko Antano Sodeikos meno mokykla, Birštono meno mokykla, Marijampolės meno mokykla. Mokykla bendradarbiauja su jos veikla susijusiais juridiniais asmenimis (švietimo, sveikatos, kultūros, sporto, teisėsaugos, vaikų teisių apsaugos, mokslo studijų institucijomis ir kt.). Mokykla dalyvauja projektuose, bendruose renginiuose su kitomis mokyklomis, vietos bendruomene ir kita.</p> <p>2019 m. metų eigoje buvo bendradarbiauta su 49 kitomis ugdymo įstaigomis ir 23 kitomis įstaigomis ir organizacijomis. Dalyvauta 75 bendruose renginiuose.</p> <p>Pagrindiniai bendradarbiavimo tikslai: mokinių koncertinė veikla, mokinių asmenybės ugdymas, pagalba mokiniams, mokytojų profesinis tobulėjimas, bendri projektai su socialiniais partneriais.</p> <p>Ugdymo priemonių, edukacinių aplinkų kūrimo poreikis aptariamas metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, vėliau mokytojų taryboje ir mokyklos taryboje. Esant bendram sutarimui, rašomas prašymas direktoriaus pavaduotojui ūkiui dėl reikalingų ugdymo priemonių įsigijimo.</p> <p>Ugdymo paslaugų kokybę pirmiausia aptariama metodinėse grupėse, kuriose ir ieškoma galimybių kokybę gerinti. Taip pat diskutuojama mokytojų tarybos susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose su administracija, mokytojai išsako savo pastebėjimus ir siūlymus. Ugdymo kokybės stebėjimui duomenys renkami ir apklausų būdu, kai išsakomi pasidžiaugimai ir sunkumai. Mokyklos tarybos posėdžiuose, grupių tėvų susirinkimuose pristatomos mokyklos veiklos, pasiekimai, aptariami tobulintini dalykai.</p> <p>56,5% mokinių tėvų teigia, kad turi galimybę vertinti ugdymo paslaugų kokybę, išsako mokytojams savo pastebėjimus ir siūlymus dėl ugdymo proceso tobulinimo.</p> <p>42,7 mokinių tėvų teigia, kad nesikiša į ugdymo procesą, nediršta sakyti mokytojams savo pastebėjimų ir ką reikia tobulinti ugdymo procese.</p> <p>Aukštas lygis.</p>
		<p><u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u> Remdamiesi dokumentų analize ir pokalbių su vadovais, mokiniais ir tėvais metu gauta informacija, vertintojai daro išvadą, kad rodiklis „Bendradarbiavimas ir bendravimas“ atitinka aukštą lygį ir yra stiprusis veiklos rodiklis. Įstaiga turi daug bendradarbiavimo partnerių, su mokyklos taryba aptariamos mokymo priemonių įsigijimo poreikis, sudaromos sąlygos bendruomenei teikti pasiūlymus ugdymo kokybei gerinti.</p>

9. Ugdymo individualizavimas *	9.1. Mokytojas skatina ugdytinius išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti pažangą jų siekiant.	Mokslo metų pradžioje mokytojai kartu su tėvais ir mokiniais išsiaiškina mokymosi ir ugdymosi lūkesčius, o tuomet kartu išsikelia mokymosi tikslus. Mokiniai supranta mokymosi svarbą, suvokia savo gabumus ir geba įvardinti poreikius. Mokymosi tikslai keliami taip, kad mokinys tobulėtų gebėdamas derinti įgyjamas naujas teorines žinias su praktine veikla.
	9.2. NVŠ teikėjas turi, vykdo, pritaiko programą, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	50,5% mokinių teigia, kad geba išsikelti asmeninius mokymosi tikslus patys, žino, ko nori išmokti, ką reikia tobulinti. 46,3% mokinių teigia, kad asmeninius tikslus kelia padedami mokytojo, jis padeda suprasti ko trūksta, kur reikia tobulėti.
	9.3. Ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus, esant tam tikroms situacijoms gali vykti ne pagal išankstinį planą, tačiau veiklos dera su planuotu turiniu.	Visi mokytojai ir koncertmeisteriai yra išklaušę specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursus. Esant poreikiui specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams gali būti taikoma mėgėjų ugdymo programa. Mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio amžių, gebėjimus ir mokymosi tempą, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti naujų gebėjimų ir būtų optimalus ir auginantis asmenybę. Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos viena kitą papildytų ir derėtų. Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams (integruotos pamokos, jungiamos pamokos, organizuojant projektinę, parodinę, koncertinę, plenerinę veiklą, koreguojant tvarkaraščius). Mokymo turinys diferencijuojamas pagal mokinio gebėjimus ir fizines galimybes. Leidžiant oro sąlygoms, ugdymo procesas pagal aplinkybes ir galimybes keliamas į lauke esančias erdves. Taip pat ugdymas organizuojamas ir ne mokykloje – įvairios edukacinės kelionės suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties. Muzikos skyriuje, jei mokinys negali atlikti tam tikrų užduočių pamokoje, ugdymo turinys keičiamas pagal aplinkybes – analizuojami įrašai, diskutuojama aktualiomis temomis, derančiomis su ugdymo turiniu. Aukštas lygis.
		<i>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas: Iš pokalbių su mokiniais ir mokytojais vertintojai daro išvadą, kad mokytojai lanksčiai koreguoja mokymo turinį, pritaiko jį pagal situaciją, organizuoja veiklas įvairiose edukacinėse aplinkose. Remdamiesi pokalbių metu surinkta medžiaga ir dokumentų analize, vertintojai pritaria, kad <u>rodiklis „Ugdymo individualizavimas“ atitinka aukštą lygį</u>, o „Ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus, esant tam tikroms situacijoms gali vykti ne pagal išankstinį planą, tačiau veiklos dera su planuotu turiniu“ – stiprusis veiklos aspektas.</i>
III. UGDYMO(SI) APLINKOS SRITIS		
10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės *	10.1. Ugdymo erdvės yra saugios.	Mokymosi aplinka – patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, šildymas - yra patogi, sveika ir palanki mokytis. 100% mokinių teigia, kad mokykloje yra saugu. Teritorija stebima vaizdo kameromis.
	10.2. NVŠ teikėjas turi ugdymo programų specifikai pritaikytas aplinkas. Jei patalpose vykdomos kelios programos, erdvės lengvai pritaikomos pagal programos specifiką.	Erdvės funkcionalios, lengvai pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams. Kiekvienas bendruomenės narys turi vietą pasidėti darbo ar mokymosi priemonės. Visoms ugdymo programoms įgyvendinti patalpos pritaikytos – estetiškos, jaukios, įrengtos įgarsinimo sistemos, sumontuotos akustinės lubos. Ugdymui organizuoti turima reikalinga įranga ir priemonės, atnaujinamas inventorių, ugdymo priemonės. Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios šiuolaikinius ugdymo reikalavimus, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. Įranga ir priemonės paskirstomi teisingai, garantuojant lygias galimybes kiekviena mokiniui. Visoms ugdymo programoms įgyvendinti patalpos pritaikytos – estetiškos, jaukios, įrengtos įgarsinimo sistemos, sumontuotos akustinės lubos.
	10.3. Ugdymui organizuoti turima reikalinga įranga ir priemonės, kurios atitinka programos turinį ir ugdytinių	Prie įėjimo į mokyklą įrengtas pandusas. 3 mokyklos aukštas atitinka reikalavimus mokiniams, turintiems

	amžių.	specialiųjų poreikių. Mokykloje įrengtas darbuotojų poilsio ir bendravimo kambarys. Mokiniam tokios erdvės trūksta.
	10.4. Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais, eksponuojami mokymosi rezultatai, atspindintys mokymosi procesą (eskizai, modeliai, projektai). Mokyklos aplinką puošia mokinių kurti meno darbai. Valstybinių, kalendorinių švenčių proga mokykla dekoruojama mokinių kurtais darbais.
	10.5. Įrengtos poilsio ir bendravimo zonos.	Aukštas lygis.
	10.6. Vaikai patys dalyvauja kuriant ugdymo aplinką.	
		<i>Įšorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas: Vertintojai, susipažinę su erdvėmis, patalpomis, taip pat išklause vadovų, mokytojų, mokinių ir jų tėvų pasisakymus, daro išvadą, kad kuriama saugi fizinė aplinka, atitinkanti įstaigos specifiką ir teigia, kad <u>rodiklis</u> „Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės“ atitinka aukštą lygį ir yra stiprusis veiklos rodiklis.</i>
11. Psichologinė aplinka *	11.1. Kuriama ir palaikoma vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka.	Nuolat kuriama ir puoselėjama tarpusavio santykiais grįsta atmosfera. Mokykloje kuriama ir palaikoma vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka, kurią reglamentuoja Mokinio elgesio taisyklės, Šakių rajono meno mokyklos mokinių saugos ir sveikatos taisyklės, Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo Šakių rajono meno mokykloje tvarkos aprašas. Intelektualinis mokinių ugdymas vykdomas per saviraišką (koncertai, konkursai, renginiai) bei dalyvavimą įvairiose veiklose (projektai, akcijos, edukacinės išvykos, susitikimai). Visiems mokyklos mokiniams sudaromos sąlygos saviraiškai.
Aukštas lygis	11.2. Vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu.	Mokinių tarpusavio santykiuose, mokinių – mokytojo santykiuose vyrauja mandagus bendravimo tonas, mokiniams leidžiama pasisakyti, jų išklausa, skatinama klausytis vienas kito. Vaikų, mokytojų ir vadovų santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu, pagalba vienas kitam. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertinamas ir saugus. Vidaus tvarkos taisyklės Darbuotojų etikos kodeksas 83% mokinių tėvų teigia, kad mokytojai su mokiniais bendrauja pagarbiai, mandagiai, vaikai jaučia rūpestį, pasitikėjimą, yra išklausomi, padedamos spręsti problemas. 87,2% mokinių teigia, kad mokytojai su mokiniais bendrauja pagarbiai, mandagiai, vaikai jaučia rūpestį, pasitikėjimą, yra išklausomi, padedamos spręsti problemas. 67,4% mokinių teigia, kad mokiniai tarpusavyje bendrauja maloniai, mandagiai, nepatiria patyčių. 32,6% mokinių teigia, kad mokiniai tarpusavyje bendrauja neutraliai.
	11.3. Vaikas turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę.	Mokykloje mokiniai jaučiasi saugūs ir pasitikintis savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę, teikti pasiūlymus, rodyti iniciatyvą. Mokiniai žino, ką kreiptis atsitikus nelaimėi, esant kokiai nors problemai, gali ateiti pasikalbėti su direktoriumi. 90,6% mokinių tėvų teigia, kad vaikas mokykloje jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę, teikti pasiūlymus, rodyti iniciatyvą. 55,8% mokinių teigia, kad nesėkmės mokykloje patiria retai ir gali jas įveikti padedami mokytojo. 27,4% mokinių teigia, kad nesėkmių mokykloje nepatiria.

		<p><i>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</i></p> <p><i>Iš pokalbių su mokiniais, tėvais, mokytojais vertintojai daro išvadą, kad mokinių ir mokytojų, mokinių tarpusavio santykiai yra pagarbūs, draugiški, grindžiami susitarimais, tolerancija, kad atsižvelgiama į mokinių pasiūlymus ir sudaromos galimybės iniciatyvoms reikštis ir sutinka, kad rodiklis „Psichologinė aplinka“ atitinka aukštą lygį, o „Vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu“ yra stiprusis veiklos aspektas.</i></p>
IV. LYDERYSTĖS IR VADYBOS SRITIS		
12. Vizija, misija, tikslai	12.1. Teikėjo misija, vizija, filosofija ir tikslai atliepia nacionalinius ir savivaldybės strateginius dokumentus bei teisės aktus, reglamentuojančius NVŠ nuostatas.	<p>Šakių rajono meno mokyklos vizija - moderni mokykla, nuolat besimokanti, demokratiškai organizuota, kurianti modernią, jaukią ir saugią mokymosi aplinką, kurioje atskleidžiami individualūs vaiko gebėjimai ir ugdoma kūrybiška, kritiškai mąstanti, atsakinga, aukštos dvasinės kultūros asmenybė ir kurioje dirba socialiai atsakingas, reiklus, nuolat tobulėjantis, formuojantis mokinio vertybines nuostatas mokytojas.</p> <p>Misija – teikti formalųjį švietimą papildančio ugdymo ir neformaliojo švietimo įvairiapusišką ir kokybišką ugdymą, vykdant muzikos, dailės ir šokio ugdymo programas.</p>
	12.2. Darbuotojai žino veiklos tikslus, pripažįsta ir prisiima atsakomybę už jų įgyvendinimą.	<p>Mokyklos vizija yra reali mokyklos veiklos perspektyva, priimtina mokyklos bendruomenės nariams. Mokyklos misija, vizija, filosofija ir tikslai yra apibrėžti Šakių rajono meno mokyklos 2020-2024 m. strateginiame plane. Rengiant Mokyklos strateginį planą laikytasi viešumo, atvirumo, bendradarbiavimo, partnerystės principų, o taip pat atsižvelgta į mokyklos bendruomenės narių poreikius, pasiūlymus ir turimus išteklius. Nustatant mokyklos veiklos prioritetus, tikslus bei sudarant prioritetinių veiklos sričių planą, vadovautasi Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Šakių rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2018–2024 metams. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Vaiko teisių konvencija, Šakių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, administracijos direktoriaus, švietimo skyriaus vedėjo įsakymais, mokyklos nuostatais, mokyklos vidaus tvarkos taisyklėmis, mokyklos nuostatais, etikos kodeksu, ugdymo planu, ugdymo programomis.</p> <p>Strateginis planas, metinis veiklos planas, ugdymo planas ir programiniai reikalavimai grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių tėvų sutarimu. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius.</p> <p>Aukštas lygis.</p>
		<p><i>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</i></p> <p><i>Vertintojai, išanalizavę gautus dokumentus, pokalbių su bendruomenės atstovais metu gautą informaciją, teigia, kad įstaigos vizija, misija ir tikslai atliepia nacionalinius ir galbūt savivaldybės strateginius dokumentus, reglamentuojančius NVŠ nuostatas, ir sutinka, kad rodiklis „Vizija, misija, tikslai“ yra aukšto lygio, tačiau prie planavimo dokumentų kūrimo, nepakankamai prisideda bendruomenė, todėl vertintojai aspektą „Darbuotojai žino veiklos tikslus, pripažįsta ir prisiima atsakomybę už jų įgyvendinimą“ vertina vidutinišku lygiu.</i></p>
13. Duomenimis grįstas sprendimų	13.1. Tyrimų, anketų, į(si)vertinimo ir kt. duomenys naudojami veikloje, remiantis jais tobulinamos ir kuriamos naujos	<p>Mokyklos veiklai tobulinti naudojamos mokytojų veiklos ataskaitos, atliekama pamokų stebėseną, užtikrinanti pamokos kokybės gerinimą. Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atliekamos mokinių ir jų tėvų apklausos, diagnostinio vertinimo rezultatai leidžia laiku atpažinti individualius ugdymo(si) poreikius ir galimybes. Ugdymo paslaugų kokybė pirmiausia aptariama metodinėse grupėse, kuriose ir ieškoma</p>

<p>priėmimas</p>	<p>ugdymo programos, gerinama jų kokybė.</p> <p>13.2. Duomenys naudojami tobulinant NVŠ teikėjo strategiją, metinius veiklos ir ugdymo planus</p> <p>13.3. NVŠ teikėjo biudžetas ir materialiniai ištekliai tvarkomi skaidriai ir tikslingai, laikantis teisės aktų nustatytų reikalavimų.</p>	<p>galimybių kokybę gerinti. Taip pat diskutuojama mokytojų tarybos susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose su administracija, mokytojai išsako savo pastebėjimus ir siūlymus. Ugdymo kokybės stebėjimui duomenys renkami ir apklausų būdu, kai išsakomi pasidžiaugimai ir sunkumai.</p> <p>Strateginiame plane, metų veiklos plane yra pateiktos buvusios veiklos analizės, kurių pagrindu numatomos veiklos kryptys. Planuojant veiklas naudojamos mokinių pasiekimų duomenimis, atliktų tyrimų, mokytojų veiklos stebėsenos, mokyklos veiklos įsivertinimo, mokinių asmeninės pažangos stebėjimo duomenimis ir t.t.</p> <p>Mokykla finansuojama iš savivaldybės lėšų bei specialiosios ugdymo programos lėšų (tėvų įnašai mokesčio už mokslą). Papildomos lėšos: rėmėjų lėšos, gyventojų 2 % pajamų mokestis, instrumentų nuomos mokestis, konkursų dalyvių surenkamas mokestis.</p> <p>Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Šakių rajono savivaldybės įgalioti asmenys, Mokyklos veiklą prižiūri Šakių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius. Mokyklos direktorius Šakių rajono savivaldybės tarybos nustatyta tvarka teikia finansines ir kitas ataskaitas mokyklos tarybai, Šakių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriui, Šakių rajono savivaldybės tarybai.</p> <p>Finansinė atskaitomybė grindžiama teisės aktų nustatyta tvarka. Biudžeto vykdymo ataskaitų rinkiniai skelbiami viešai mokyklos internetinėje svetainėje www.sakiumenomok.lt., aptariami Mokyklos taryboje.</p> <p>Apskaita vedama pagal biudžetinių įstaigų buhalterinės apskaitos tvarką, patvirtintą Šakių rajono meno mokyklos direktoriaus 2006 m. rugsėjo 01 d. įsakymu V-5, tikslinta: 2011 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr.182, 2014 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-87, 2015 m. birželio 01 d. įsakymu V-33.</p> <p>Aukštas lygis.</p>
		<p><u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u></p> <p><i>Iš pokalbių su bendruomenės nariais, nagrinėtų dokumentų analizės vertintojai daro išvadą, kad įstaigos biudžetas ir materialiniai ištekliai tvarkomi skaidriai ir tikslingai pagal teisės aktų reikalavimus. Vertintojai, išanalizavę pateiktus dokumentus, pokalbių su bendruomenės nariais metu surinktą informaciją, rekomenduoja apklausų rezultatus aptarti su bendruomene ir jais remiantis tobulinti įstaigos veiklą ir ugdymo programas.</i></p> <p><i>Vertintojai teigia, kad rodiklis „Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas“ yra vidutiniško lygio, o aspektas „Tyrimų, anketų, į(si)vertinimo ir kt. duomenys naudojami veikloje, remiantis jais tobulinamos ir kuriamos naujos ugdymo programos, gerinama jų kokybė“ yra tobulintinas.</i></p>